



## ПОСТУПАЙ ПРАВИЛЬНО: АНАЛИЗ ЗАПОЛНЯЕМОСТИ ПОРТАЛА

Сергей Тихонов

Центр институционального анализа науки и образования  
Европейский университет в Санкт-Петербурге

Препринт ЦИАНО 2020  
ciase.ru

Тихонов С. Поступай правильно: анализ заполняемости портала. СПб: ЦИАНО ЕУСПб, 2020. — 10 с.

**Тихонов Сергей Владимирович** — лаборант Центра институционального анализа науки и образования, Европейский университет в Санкт-Петербурге.

Почта для связи с автором: [stikhonov@eu.spb.ru](mailto:stikhonov@eu.spb.ru)

Центр институционального анализа науки и образования открыт Европейским университетом в Санкт-Петербурге в 2017 году. Центр специализируется на изучении институциональных форм, в которых протекает академическая жизнь — организаций (университетов, исследовательских институтов), арен научной коммуникации (журналов, конференций), форм дисциплинарной самоорганизации (профессиональных ассоциаций). Центр исследует, под воздействием каких факторов эти формы возникают (государственная политика управления наукой и образованием, рыночные запросы, культурные, технологические и демографические сдвиги) и как они влияют на природу производимого знания.

**Контакты:**

**191187, Санкт-Петербург,  
Гагаринская ул., д. 6/1, литера А,  
Научно-исследовательский центр  
«Центр институционального анализа науки и образования»  
[www.ciase.ru](http://www.ciase.ru)**

## Введение

Государство нуждается в информации об объектах, которыми оно управляет. Область высшего образования не является исключением. Министерство науки и высшего образования на постоянной основе обращается к университетам с указанием предоставить<sup>1</sup> информацию о разных аспектах деятельности университета – итоги приемной кампании, научные достижения, финансовая отчетность и многое другое. Информация в основном используется для решения внутренних управленческих задач – обновления статистики и оценки эффективности организаций. Однако в отдельных случаях информация собирается для внешних стейкхолдеров – основных потребителей образовательных услуг. Примером последнего является портал «Поступай правильно», на котором размещается информация об университетах и действующих образовательных программах. Портал создан для абитуриентов, чтобы помочь им сделать правильный выбор при поступлении. Они могут посмотреть на подборку программ разных университетов, сравнить их по параметрам стоимости обучения или количеству доступных мест. На сайте также есть каталог, в котором профессии связаны с названиями конкретных направлений подготовки<sup>2</sup>.

Роль «Поступай правильно» стала особенно заметной уже в прошедшую приемную кампанию, которая частично проводилась в дистанционном режиме. Во многом это было вызвано пандемией, которая вынудила университеты минимизировать контакты с абитуриентами. Большая часть вузов вела прием с помощью собственных информационных систем или просто по почте, однако 54 вуза<sup>3</sup> из 25 регионов провели прием в тестовом режиме по новым правилам с использованием портала «Поступай правильно». Эксперименты с дистанционной подачей документов будут продолжаться в приемной кампании 2021 года. Для этого планируется использовать форму подачи на портале «Госуслуги», которую синхронизируют с информацией об образовательных программах, собранных на информационном портале «Поступай правильно».

Мы решили проанализировать, насколько хорошо заполнен портал и насколько он может быть полезен для абитуриентов. Его польза высока, если вузы действительно разместили информацию обо всех своих программах. Полнота информации является принципиальным моментом для создания востребованного сервиса, иначе на запрос

---

1 Мы изучили сайт Единого портала взаимодействия с учреждениями, подведомственными Минобрнауки России, и увидели, что количество запросов от Министерства увеличивается с каждым годом.

2 Например, профессии «Артист театра кукол» соответствуют два направления подготовки: «Актерское искусство (Специалитет)» и «Актерское мастерство (по видам) (Ассистентура-стажировка)». Одной специальности могут соответствовать направления на разных уровнях подготовки.

3 Полный список можно найти тут: <https://www.minobrnauki.gov.ru/postuplenievvuzonline/video/spisok.pdf>

абитуриента система будет выдавать искаженную картину. Наш анализ показал, что далеко не все вузы предоставили полные данные о своих программах. Исключение – это 54 вузы, которые по согласованию с Министерством участвовали в эксперименте. Мы можем сделать вывод о том, что даже хорошие и полезные инициативы без строго контроля зачастую игнорируются вузами. В заключении мы даем возможные причины плохого отклика вуза на запросы от Министерства.

## Данные

Наполнением портала занимаются непосредственно сами вузы. Данные заполняются сотрудниками в сроки, установленные приказами Министерством. Для внесения данных используется Единый портал информационного взаимодействия с учреждениями, подведомственными Министерству. Разработка сайта, приложений и их техническая поддержка возложена на Центр отраслевых информационно-аналитических систем Национального исследовательского университета «МЭИ». При этом нет указаний на то, что Центр осуществляет контроль за полнотой информации в базе данных. Абитуриентам рекомендуется уточнять актуальные сведения на сайте вуза.

Данные для анализа были собраны в августе 2020 года. В собранных данных представлены 1004 вуза и 39832 программы, вместе с тем фильтры портала показывают, что должно быть 1180 вузов и 39995 направлений. Таким образом, в данных содержится 85% вузов и 99,5% программ. Для сравнения, согласно Мониторингу эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования за 2018 год было учтено 1264 вузов, включая филиалы. Некоторое снижение численности может быть объяснено закрытием вузов в 2019/2020 учебном году.

## Результаты

Абитуриентам доступна информация о вузах и об образовательных программах. Мы анализировали наполненность информации по программам. Все представленные направления подготовки являются аккредитованными и для каждого из них доступна хотя бы одна конкурсная группа. Мы предполагаем, что на них ведется прием, поэтому можно ожидать, что на сайте представлена полная информация. О каждой программе может быть известно следующее:

- Наименование образовательной программы;
- Наличие аккредитации;
- Код специальности;
- Срок обучения (лет, месяцев);
- Уровень обучения;
- Стоимость обучения;
- Количестве мест (бюджетных и внебюджетных);
- Информация о конкурсных группах.

Кроме того, об учебных группах абитуриенту должна быть дополнительно доступна информация о проходных баллах и количестве зачисленных на бюджетные и внебюджетные места в 2019 году. Мы анализировали заполненность нескольких, наиболее важных для абитуриента, параметров.

Наш анализ показал, что абитуриенту полностью доступна только информация о названии; наличии аккредитации, уровне, сроке обучения и коде специальности. Наиболее ценные для него сведения о количестве мест и стоимости обучения содержат пропуски. Общая информация о наличии бюджетных и внебюджетных мест представлена ниже. Мы руководствовались следующей логикой: если в графе по бюджетным или по внебюджетным местам (но не одновременно) указывалось «нет» или «нет мест», то мы считали, что число мест равно нулю. Однако если число и бюджетных, и договорных мест равно нулю, то мы считали такие программы «пустышками», так как программа представлена в системе и доступна к выбору студентам, однако согласно представленным данным фактических мест для обучения на ней нет. Если указывалось «нет данных», то полагали, что информация не заполнена.

Мы видим, что для 9,4% программ не заполнена информация о количестве бюджетных мест, еще для 8,4% программ нет информации о внебюджетных местах. Гораздо чаще отсутствуют данные о стоимости обучения – для половины программ нельзя узнать

стоимость обучения. Выше мы упоминали, что 54 вуза должны были провести прием с использованием «Поступай правильно». Мы отдельно оценили показатели заполняемости для них, и оказалось, что вузы-участники тестовой программы заполнили информацию полностью, так как им она была необходима для организации приема.

**Таблица 1. Заполненность данных об образовательных программах**

Показатель	Число пропущенных (процент от общего числа)
Бюджетные места (нет данных)	3737 (9,4%)
Внебюджетные места (нет данных)	3346 (8,4%)
Бюджетные и внебюджетные места (равно нулю одновременно)	2915 (7,3%)
Стоимость обучения (если число внебюджетных мест больше нуля)	20121 (52,5%) <sup>4</sup>

Для 31417 (78,87%) программ мы можем идентифицировать тип университета, руководствуясь типологией российских университетов<sup>5</sup>. Для каждого из типов мы приводим незаполненный процент программ. Из таблицы 2 можно заметить, что университеты, чья ведомственная подчиненность оказывается отличной от Министерства высшего образования и науки заполняют данные хуже, чем те, которые непосредственно подчинены Министерству. Особенно плохо заполнены программы муниципальных университетов, силовых и спортивных вузов, а также вузов культуры и искусств. О стоимости обучения абитуриенту чаще будет доступна информация о программах классических, технических, педагогических и социально-гуманитарных вузов.

4 В данном случае мы считаем только программы, число внебюджетных мест на которых больше нуля, потому что только в этом случае, мы можем быть уверены, что стоимость мест — это фактически определенный показатель.

5 Соколов М. 2017. Миф об университетской стратегии. Экономические ниши и организационные карьеры российских вузов. Вопросы образования, №2: 36-73.

**Таблица 2. Заполненность данных о программах в зависимости от категории вуза (число пропущенных, % от общего числа)**

	Бюджетные места (нет данных)	Внебюджетные места (нет данных)	Бюджетные и внебюджетные места (равно нулю одновременно)	Стоимость обучения <sup>6</sup>
Аграрные	0,38%	1,97%	0,30%	73,48%
Классические	7,33%	7,71%	7,26%	51,74%
Культуры и искусств	2,20%	1,65%	1,56%	84,79%
Медицинские	1,47%	13,15%	0,80%	85,43%
Муниципальные	37,61%	36,42%	36,21%	80,12%
Педагогические	1,85%	2,37%	1,78%	41,08%
Силовые и спортивные	0%	0%	9,06%	90,43%
Социальные и гуманитарные	6,40%	5,72%	5,72%	50,15%
Технические	1,99%	2,27%	1,92%	61,00%

Помимо общей наполняемости по университетам, мы можем оценить наполняемость по направлениям. Абитуриенты делают выбор не только по вузам, но и по специальностям. Мы оценили число бакалаврских специальностей, в которых хотя бы один из параметров программы не был заполнен. Нижеприведенная таблица содержит информацию о направлениях, которые заполнены хуже всего – нет данных хотя бы по одному из параметров у более, чем половины программ. Этот список практически полностью повторяет список самых часто встречающихся специальностей в российских вузах по данным портала «Поступай правильно».

<sup>6</sup> Процент от программ с числом внебюджетных мест больше нуля.



**Таблица 3. Заполненность программ по направлениям подготовки.**

<b>Специальность</b>	<b>Нет данных (хотя бы одному из параметров)</b>
Экономика	1006 (59,31%)
Менеджмент	698 (58,90%)
Юриспруденция	660 (58,98%)
Информатика и вычислительная техника	449 (62,62%)
Государственное и муниципальное управление	373 (54,93%)
Техносферная безопасность	313 (62,60%)
Строительство	281 (58,41%)
Прикладная информатика	280 (55,34%)
Педагогическое образование	253 (54,64%)
Электроэнергетика и электротехника	252 (58,19%)

Мы также обратили внимание на сложности с использованием портала. Не вполне корректно работает фильтрация по экзаменам. Если представители вуза не указали все необходимые экзамены, а только часть из них, то специальность будет попадаться абитуриентам в поиске, даже если фактически претендовать на нее они не могут. Кроме того, на портале отсутствуют неаккредитованные программы. Хотя абитуриенты могут рассматривать для поступления как аккредитованные, так и неаккредитованные программы, на портале указана только информация об аккредитованных программах.

## Выводы

Наш анализ показал, что данные на портале содержат большое количество пропусков, особенно плохо заполнена графа стоимости обучения. Мы предполагали, что вузы заинтересованы в привлечении абитуриентов всеми доступными средствами, включая государственный сервис, однако, оказалось, что далеко не все пользуются этой возможностью. Скорее вузы поддерживают актуальную информацию у себя на сайтах, однако, с меньшим вниманием относятся к инициативам Министерства, если только они не являются обязательными.

Мы предполагаем, что заполнение данных о программах воспринимается вузами как очередной пункт отчетности, поэтому его исполнение происходит формально. По всей видимости, ресурсов университетов не хватает, чтобы справляться со всеми министерскими запросами. Мы рассмотрели, как менялось количество людей, работающих в вузах, разделив их на штатных преподавателей и всех остальных работников. Тренд показывает заметное уменьшение количества административного персонала – с 30 человек в 2013 году до 24,8 в 2018 году. Такое уменьшение работников отвечает трендам, заданным «дорожной картой» Министерства, предполагающей более заметные темпы уменьшения именно административного персонала. Это не может не означать увеличение нагрузки на оставшихся людей.

Ограниченные ресурсы приводят к тому, что университеты реагируют в первую очередь на те запросы, которые нельзя проигнорировать, иначе они столкнутся с санкциями. На это указывает наш анализ – полную информацию обеспечили только те 54 вуза, которые участвовали в эксперименте. Безусловно, Министерство может сформировать очередной приказ и обязать вузы предоставить информацию, однако, показательна сама ситуация, когда разумная инициатива не поддержана остальными вузами, раз не было обязательства перед Министерством. Инициативы требуют заинтересованных людей, времени и понимания, что они также важны. Однако университеты слишком заняты текущими неотложными задачами, чтобы ставить перед собой дополнительные задачи.